**GỢI Ý LÀM BÀI THI THPT QUỐC GIA NĂM 2019**

**MÔN NGỮ VĂN**

***(Tham khảo)***

**Tổ Ngữ Văn – Hệ thống giáo dục HOCMAI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Gợi ý** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** |
|  | 1 | Đoạn trích được viết theo thể thơ tự do. |
| 2 | Nội dung các dòng thơ:  - Khắc họa cuộc sống cơ cực, tăm tối của kiếp người.  - Sự gắn bó, khát vọng chinh phục biển khơi dẫu có khó khăn, nghiệt ngã. |
| 3 | Hiệu quả của phép điệp:  - Nhấn mạnh, ngợi ca vẻ đẹp, tầm vóc của biển cả quê hương.  - Tạo nhịp điệu thơ nhanh; thể hiện sự tự hào, kiêu hãnh.  - Bộc lộ cái nhìn tinh tế, sự chiêm nghiệm sâu sắc của tác giả về mối quan hệ giữa biển cả và con người. |
| 4 | Học sinh nêu rõ quan điểm, suy nghĩ cá nhân. Cần lí giải thuyết phục, hợp lí. |
| **II** |  | **LÀM VĂN** |
|  | 1 | **Đề bài: Từ nội dung đoạn trích ở phần Đọc hiểu, anh/chị hãy viết một đoạn văn (khoảng 200 chữ) về sức mạnh ý chí của con người trong cuộc sống.** |
|  | *Đảm bảo yêu cầu về hình thức đoạn văn* Thí sinh có thể trình bày đoạn văn theo cách diễn dịch, quy nạp, tổng-phân-hợp, móc xích hoặc song hành. |
|  | *Xác định đúng vấn đề cần nghị luận* Sức mạnh ý chí của con người trong cuộc sống. |
|  | *Triển khai vấn đề nghị luận*  Thí sinh lựa chọn các thao tác lập luận phù hợp để triển khai vấn đề nghị luận theo nhiều cách nhưng phải làm rõ *sức mạnh ý chí của con người trong cuộc sống*. Có thể theo hướng sau:  - Giải thích: Ý chí là khả năng vượt khó, sức mạnh của sự nỗ lực ở con người.  - Sức mạnh ý chí của con người trong cuộc sống:  + Ý chí thôi thúc hành động, giúp con người vượt lên chính mình.  + Ý chí tạo niềm tin, động lực mãnh mẽ cho con người trong hành trình chinh phục khát vọng.  + Ý chí tạo nên thành công cho con người trong cuộc sống. |
|  | *Chính tả, ngữ pháp* Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ nghĩa, ngữ pháp tiếng Việt. |
|  | *Sáng tạo* Có cách diễn đạt mới mẻ, thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận. |
| 2 | **Đề bài: Cảm nhận của anh/chị về hình tượng sông Hương trong đoạn trích. Từ đó, nhận xét cách nhìn mang tính phát hiện về dòng sông của nhà văn Hoàng Phủ Ngọc Tường** |
|  | *Đảm bảo cấu trúc bài văn nghị luận* Mở bài giới thiệu được vấn đề, Thân bài triển khai được vấn đề, Kết bài khái quát được vấn đề. |
|  | *Xác định đúng vấn đề cần nghị luận*  Hình tượng sông Hương và cách nhìn mang tính phát hiện về dòng sông của nhà văn Hoàng Phủ Ngọc Tường. |
|  | *Nội dung* \* Giới thiệu khái quát về tác giả Hoàng Phủ Ngọc Tường, tác phẩm *Ai đã đặt tên cho dòng sông?* và vị trí đoạn trích.  *\** Phân tích hình tượng sông Hương trong đoạn trích  - Sông Hương mang vẻ đẹp vừa hùng vĩ, vừa trữ tình:  + Sông Hương là “bản trường ca của rừng già, rầm rộ giữa bóng cây đại ngàn, mãnh liệt”.  + Nét “dịu dàng và say đắm” được toát lên giữa màu đỏ của những bông hoa đỗ quyên rừng.  → Câu văn dài, chia làm nhiều vế, kết hợp với những động từ, tính từ nhằm nhấn mạnh hai vẻ đẹp đối lập của dòng sông.  - Sông Hương còn mang vẻ đẹp “phóng khoáng, man dại” và giàu chất trí tuệ:  + Vẻ đẹp hoang sơ lại hết sức tình tứ được khắc hoạ bằng hình ảnh so sánh “một cô gái Di-gan phóng khoáng và man dại” kết hợp biện pháp tu từ nhân hoá qua từ “hun đúc”.  + Vẻ đẹp giàu chất trí tuệ thể hiện qua hình ảnh so sánh “người mẹ phù sa của một vùng văn hoá xứ sở”.  \* Nhận xét cách nhìn mang tính phát hiện về dòng sông của nhà văn Hoàng Phủ Ngọc Tường  Tác giả không chỉ nhìn sông Hương trong thuỷ trình mà còn nhìn nhận và phát hiện ra bản chất của dòng sông. Sông Hương hiện lên vừa là một thực thể tự nhiên, vừa như một con người với vẻ đẹp phong phú và tâm hồn “sâu thẳm”.  → Cái nhìn sâu sắc, toàn diện và hết sức mới mẻ của tác giả. Từ đó, người đọc cảm nhận được tình yêu quê hương và trân quý cái đẹp của nhà văn. |
|  | *Chính tả, ngữ pháp*  Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ nghĩa, ngữ pháp tiếng Việt. |
|  | *Sáng tạo*  Có cách diễn đạt mới mẻ, thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận. |